

DE: EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO  
PARA: CONSELHO PEDAGÓGICO

## RELATÓRIO CFP

### ANÁLISE DOS RESULTADOS/ DEZEMBRO DE 2020 (alinhamento com os indicadores EQAVET)

A análise do levantamento efetuado pela coordenadora dos cursos profissionais, em colaboração com os coordenadores de curso e os diretores de turma, permite retirar algumas conclusões no que diz respeito a:

#### INDICADOR Nº4 | TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS

Situação de partida	Metas previstas		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Ciclo Formação 2014 /2017: <b>74,1%</b>			
<b>Objetivos / Metas a alcançar</b>	76%	78%	80%



#### OBJETIVO ESPECÍFICO Nº 1

Reduzir o abandono escolar e o absentismo

INDICADOR DE MEDIDA: % ALUNOS QUE CONCLUEM O CURSO

Tendo em consideração a meta definida para o ano letivo de 2019/2020, verificou-se que a meta referente à taxa de abandono escolar foi superada, ou seja, 91% dos alunos concluíram o seu percurso escolar, o que representa uma melhoria significativa face aos valores verificados no triénio de referência 2014/ 2017.

Considera-se que as ações levadas a cabo surtiram o efeito desejado:

- Manteve-se um contacto sistemático com os formandos com o intuito de potenciar a deteção da situação do risco de abandono escolar numa fase precoce;
- Articulou-se com o SPO e parceiros comunitários, no sentido de ultrapassar a falta de assiduidade/pontualidade, falta de motivação para o estudo e pouca ambição;
- Contactaram-se outras estruturas para assegurar o acompanhamento e as condições de bem-estar e segurança dos formandos;
- Traçou-se um perfil de risco que permitiu a deteção de risco precoce e a avaliação constante e sistemática do caso específico de cada aluno;
- Desenvolveu-se, durante o período de confinamento devido à pandemia provocada pelo COVID 19, um trabalho em rede que incluiu professores, alunos, funcionários, parceiros e demais estruturas educativas e que permitiu assegurar a continuidade das aprendizagens dos alunos.

**Meta superada**

#### RECOMENDAÇÃO:

Manutenção do trabalho em rede com os demais parceiros.

Utilização dos instrumentos que se verificam eficazes.

DE: EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO  
PARA: CONSELHO PEDAGÓGICO

**Meta:** Taxa mínima de sucesso por módulo 70%

**OBJETIVO ESPECIFICO Nº 2**

*Melhorar as taxas de sucesso de cada módulo das diferentes disciplinas*

**INDICADOR DE MEDIDA:** N.º ALUNOS QUE CONCLUEM COM SUCESSO CADA MÓDULO

	1º semestre/ 19-20	2º semestre/ 19-20	Final/ dez-2020
Taxa de alunos sem módulos em atraso (sucesso pleno)	69,08%	67,85%	79%

A análise dos dados fornecidos permitiu concluir que, apesar da pandemia e dos seus constrangimentos, a meta foi superada.

Foram planificadas as aprendizagens tendo em conta o ritmo individual e estilos de aprendizagem dos alunos e estes foram incentivados a revelar dificuldades de aprendizagem ou outras, no sentido de se adequar o seu percurso formativo.

Durante o primeiro semestre do ano letivo de 2020/2021, devido aos esforços conjuntos de alunos, professores e demais estruturas educativas, que acompanharam sistematicamente os alunos com módulos em atraso, foi possível reduzir ainda mais esta taxa que se cifra, em dezembro de 2020, em 79%, ou seja, 79% dos alunos concluíram todos os módulos do seu plano de estudos.

**Meta superada**

**RECOMENDAÇÃO:**

Dinamizar a equipa de acompanhamento dos alunos com módulos em atraso.

**Meta:** Implementação de um dispositivo de avaliação formativa

**OBJETIVO ESPECIFICO Nº 3**

*Reforçar práticas de avaliação formativa*

**INDICADOR DE MEDIDA:** EXISTÊNCIA DE DISPOSITIVO DE AVALIAÇÃO FORMATIVA

A aprovação do Plano de Inovação e a alteração do calendário escolar de trimestres para semestres permitiu a implementação de um dispositivo de avaliação formativa, consubstanciado, por um lado, no aumento do número de reportes aos alunos e encarregados

DE: EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO  
PARA: CONSELHO PEDAGÓGICO

de educação. Por outro lado, na diversificação das técnicas de recolha de informação, no pressuposto de que a avaliação tem uma natureza fundamentalmente pedagógica, concorrendo ela própria para a melhoria da qualidade das aprendizagens.

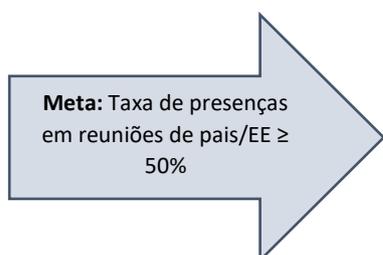
Em relação a este objetivo específico, reforçaram-se, em 2019/2020, as práticas de avaliação formativa: Implementaram-se quatro momentos de feedback aos alunos e encarregados de educação: dois incluíram relatórios individuais de avaliação descritiva (novembro e abril) e dois de avaliação quantitativa (janeiro e julho).

Foram diversificados os instrumentos de avaliação e os alunos e os encarregados de educação foram envolvidos em todos os momentos de avaliação, com destaque para a tomada de decisão por parte dos alunos que implementaram projetos interdisciplinares, dinamizaram assembleias de turma que tiveram lugar em cada semestre e participaram em diferentes fóruns.

#### Meta atingida

#### RECOMENDAÇÃO:

Continuar a fornecer feedback de qualidade a alunos e encarregados de educação.



#### OBJETIVO ESPECÍFICO Nº 4

*Potenciar o relacionamento com os pais/EE*

INDICADOR DE MEDIDA: % DE PRESENCAS DOS PAIS/EE EM REUNIÕES

A meta foi superada, uma vez que o valor apurado no que respeita à taxa de presença dos Encarregados de Educação nas reuniões de entrega das avaliações foi de 88%. Foi reforçada a relação de proximidade dos diretores de turma com os encarregados de educação através da flexibilização do horário de atendimento daqueles e da capacitação dos encarregados de educação para a utilização do programa Inovar Consulta. A situação de confinamento devido à pandemia provocada pelo COVID 19, veio trazer preocupações acrescidas no que concerne este indicador, mas o contacto com os Encarregados de Educação manteve-se e até se pode considerar que se fortaleceu, devido à diversificação de canais de comunicação utilizados, à flexibilização de horários de atendimento e ao empenho de todas as estruturas educativas em apoiar os alunos e os respetivos Encarregados de Educação nesta fase tão sensível e potencialmente geradora de dúvidas e angústias.

#### Meta atingida

#### RECOMENDAÇÃO:

DE: EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO  
PARA: CONSELHO PEDAGÓGICO

Realização de uma atividade anual direcionada para os Encarregados de Educação que preveja a articulação de várias dimensões: dimensão social, através do convívio intergeracional, dimensão informativa, com informações sobre possíveis saídas profissionais/ académicas para estes alunos e dimensão escolar com uma mostra de trabalhos realizados.

### INDICADOR Nº5 | TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS CONCLUSÃO DE CURSOS DE EFP

Situação de partida	Metas previstas		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Ciclo Formação 2014 /2017: <b>100%</b>			
<b>Objetivos / Metas a alcançar</b>	≥90%	≥90%	≥90%

No ciclo de formação de 2014/2017 a taxa de colocação após conclusão de cursos EFP estava situada em 100%. No ano letivo de 2019/2020, 50% dos formandos ingressaram em cursos superiores. Os restantes 50% estão a trabalhar (43%) e à procura de emprego (7%). Dos que estão a trabalhar, 31% conseguiram emprego na sua área de formação.

Recorda-se que a inquirição a estes alunos foi efetuada três meses após a conclusão do curso, sendo que dois dos alunos à procura de emprego tinham acabado um estágio profissional, estando portanto numa fase de transição entre locais de trabalho.

A análise do levantamento efetuado pela coordenadora dos cursos profissionais, em colaboração com os coordenadores de curso e os diretores de turma, permite retirar algumas conclusões no que diz respeito a:

#### Meta atingida



#### OBJETIVO ESPECÍFICO Nº 1

*Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região*

INDICADOR DE MEDIDA: Nº DE VISITAS A EMPRESAS DA REGIÃO

No ano letivo de 2019/2020 estavam previstas visitas de estudo a empresas de modo a promover a interligação entre a teoria e a prática e, simultaneamente, incentivar nos alunos o espírito empreendedor.

No dia 13 de fevereiro de 2020, foi organizada uma visita de estudo ao Campeonato Nacional de Profissões, WorldSkills Portugal, que é promovido no nosso país pelo Instituto do Emprego e Formação Profissional, em Setúbal. Os alunos tiveram contacto com escolas profissionais e diversas empresas, que integravam o júri deste evento.

DE: EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO  
PARA: CONSELHO PEDAGÓGICO

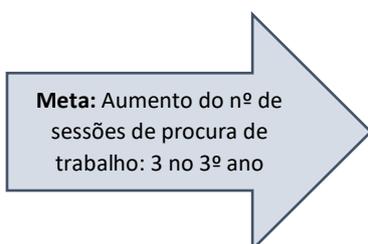
A situação de confinamento, decorrente da pandemia provocada pelo COVID 19, provocou alguns constrangimentos que foram minimizados, optando-se por visitas virtuais como a participação na Feira Virtual *Inspiring Future*. Alguns dos alunos dos cursos profissionais procuravam continuar o seu percurso formativo no ensino superior e uma alternativa à entrada no mercado de trabalho após a conclusão do ensino secundário, portanto esta plataforma, utilizada em conjunto com o SPO, revelou-se bastante útil..

Recomenda-se a planificação de atividades que envolvem a presença de empresários na escola e de alunos nas empresas.

**Meta atingida (virtualmente)**

**RECOMENDAÇÃO:**

Monitorização do impacto das atividades que envolvem empresários na escola e alunos nas empresas.



**OBJETIVO ESPECIFICO Nº 2**

*Realizar sessões de procura de trabalho*

**INDICADOR DE MEDIDA:** Nº DE SESSÕES DE PROCURA DE TRABALHO REALIZADAS

No sentido de habilitar os formandos com ferramentas que permitam uma transição bem sucedida para o mundo do trabalho, foram realizadas três sessões de procura de emprego, em colaboração com os coordenadores de curso, SPO, Centro Qualifica e demais professores. Os formandos elaboraram CVs e simularam entrevistas de emprego. Simultaneamente foram realizadas sessões de informação e de esclarecimento de dúvidas em relação ao prosseguimento de estudos.

**Meta atingida**

**RECOMENDAÇÃO:**

Tradução dos CVs elaborados, para inglês e produção digital dos mesmos para futura inserção no espaço *LinkedIn* dos alunos.

Estabelecimento de contactos com o IEFP, em particular com o GIP (Gabinete de Inserção Profissional) de Alcanena.

DE: EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO  
PARA: CONSELHO PEDAGÓGICO



**OBJETIVO ESPECÍFICO Nº 3**

*Auscultar e recolher sugestões/recomendações feitas pelas entidades parceiras que recebem os alunos em FCT.*

**INDICADOR DE MEDIDA:** Nº DE CONSELHOS CONSULTIVOS REALIZADOS

No sentido implementar um dispositivo de auscultação que permita receber sugestões/recomendações feitas pelos diferentes *stakeholders*, foi criado o Conselho Consultivo dos Cursos EFP, que reuniu, pela primeira vez no dia 03 de dezembro de 2020. A sensibilização para esta estrutura começou, ainda, no ano letivo 2019/20, sendo que a primeira reunião esteve agendada para março, tendo sido adiada por força da suspensão das atividades letivas presenciais que deu origem, também, ao adiamento do processo de implementação do modelo EQAVET. Esta reunião foi muito participada, tendo contado com intervenções muito interessantes por parte dos *stakeholders* externos, nomeadamente do tecido empresarial que manifestaram o seu agrado por pertencerem a esta estrutura, tendo respondido de forma muito positiva ao desafio da corresponsabilização pela oferta de EFP. Também a autarquia e os pais encarregados de educação se mostraram totalmente disponíveis para colaborar com o agrupamento, com os formadores e alunos, nas diversas vertentes. Neste conselho, foi analisada a oferta educativa e os resultados obtidos ao longo dos últimos triénios e a empregabilidade dos alunos. Considera-se que se deu um passo importante em termos do encaminhamento dos alunos para empregos relacionados com a área de formação, estando-se já a preparar a FCT e PAP's neste sentido. Recorda-se que o facto de os *stakeholders* externos serem representantes da indústria de curtumes (Associação de industriais do couro e Centro Tecnológico da Indústria do Couro, a par de grandes empregadores) e terem mostrado grande entusiasmo neste trabalho em rede, parece ser fonte de motivação para os alunos e ajuda-os a perspetivar o seu futuro.

**Meta atingida**

**RECOMENDAÇÃO:**

Dinamizar e motivar os *stakeholders* e as estruturas de trabalho em rede.

**INDICADOR Nº6 | UTILIZAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS ADQUIRIDAS NO LOCAL DE TRABALHO**

DE: EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO  
PARA: CONSELHO PEDAGÓGICO

6.a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram.

<i>Situação de partida</i>	<i>Metas previstas</i>		
<i>Ciclo Formação 2014 /2017: 27,8%</i>	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<b>Objetivos / Metas a alcançar</b>	22%	24%	26%

31% dos alunos estão a trabalhar na sua área de formação.

**Meta superada**

**RECOMENDAÇÃO:**

Manter uma interação com os *stakeholders* externos de modo a priorizar competências relevantes a desenvolver, tendo em vista a sua integração em profissões relacionadas com o seu curso.



**OBJETIVO ESPECIFICO Nº 1**

*Adequação do perfil de competências do aluno às características do local de estágio*

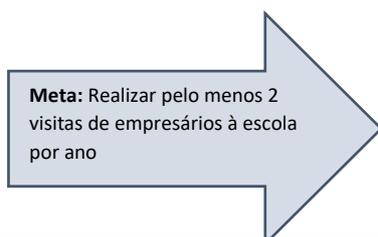
**INDICADOR DE MEDIDA:** NOTA DE AVALIAÇÃO DE FCT

A situação de confinamento que se viveu devido à pandemia de COVID 19, levou a que a formação em contexto de trabalho fosse realizada em contexto de prática simulada. Foi assegurado o acompanhamento sistemático, por parte do coordenador de FCT, aos formandos. Foram monitorizadas as avaliações de FCT. A classificação média obtida pelos formandos foi de 15,6 valores.

**Meta atingida**

**RECOMENDAÇÃO:**

Na planificação de FCT, deve continuar a efetuar-se uma análise do perfil do aluno para a determinação dos locais de FCT.



**OBJETIVO ESPECIFICO Nº 2**

*Potenciar a relação da escola com os empresários*

**INDICADOR DE MEDIDA:** Nº DE VISITAS DE EMPRESÁRIOS À ESCOLA

DE: EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO  
PARA: CONSELHO PEDAGÓGICO

A situação de confinamento que se viveu devido à pandemia de COVID 19, levou a que as iniciativas planeadas: visitas de empresários à escola, realização de seminários com a participação de empresários e saídas de campo não se tivessem realizado. No entanto, foram realizadas algumas visitas virtuais (visita virtual *Inspiring Future*) e, de modo a garantir um melhor proveito desta experiência, as psicólogas Clara Sousa e Elisabete Francisco receberam os alunos dos cursos profissionais em diversos horários, apoiando-os na exploração das atividades proporcionadas pela plataforma digital *Inspiring Future*, procurando apoiá-los na busca da informação que mais lhes interessava. De igual modo, a participação na “Feira das Profissões” permitiu o contacto possível com o tecido empresarial e com o ensino superior, num ano completamente atípico como foi o de 2020.

Foi, também, atualizado um espaço na rede *LinkedIn* para os formandos do AEA.

<http://linkedin.com/in/aea-agrupamento-de-escolas-de-alcanena-405485112>

**Meta atingida (virtualmente)**

**RECOMENDAÇÃO:**

Caso a situação pandémica não permita o cumprimento presencial das planificações elaboradas relativamente a este item, devem prever-se formas alternativas de assegurar a sua realização.

6.b.3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP

<i>Situação de partida</i>	<i>Metas previstas</i>		
<i>Ciclo Formação 2014 /2017: 94,4%</i>	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<b>Objetivos / Metas a alcançar</b>	95%	>=95%	>=95%



**OBJETIVO ESPECIFICO Nº 1**  
*Atualizar os conhecimentos técnicos ministrados na escola*

**INDICADOR DE MEDIDA:** Nº DE WORKSHOPS REALIZADOS COM FORMADORES EXTERNOS

No sentido de permitir criar experiências de aprendizagem inovadoras, recorrendo a novas técnicas e tecnologias e com o objetivo de desenvolver estratégias e ferramentas de desenvolvimento pessoal para docentes, foi criado um plano de formação específico, com formadores externos, destinado a professores. No ano letivo de 2019/ 2020 foram privilegiadas as seguintes áreas:

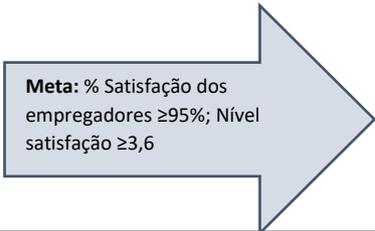
DE: EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO  
PARA: CONSELHO PEDAGÓGICO

- Neurolinguística na educação;
- Neurociências aplicada à educação;
- Professor do século XXI;
- Professor avaliador;
- Projeto Maia (avaliação pedagógica);
- Plataforma TEAMS.

### Meta atingida

#### RECOMENDAÇÃO:

Formação no âmbito da Escola Digital e formações específicas.



**Meta:** % Satisfação dos empregadores  $\geq 95\%$ ; Nível satisfação  $\geq 3,6$

#### OBJETIVO ESPECIFICO Nº 2

*Monitorizar a utilização das competências técnicas e soft skills adquiridas no local de trabalho*

**INDICADOR DE MEDIDA:** % DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES E NÍVEL OBTIDO

No sentido incluir a monitorização de competências socioemocionais dos formandos, foi atualizado o formato dos inquéritos apresentados aos empregadores, de forma a incluírem uma secção sobre *soft skills*.

Foi efetuada a inquirição aos empregadores dos ex-formandos do ano de 2018-2019 (triénio de 2016/2019), tendo os resultados sido muito satisfatórios: 100% avaliados, 100% satisfação, 3,8 de grau de satisfação. Relativamente aos formandos do ano letivo de 2019-2020, ainda não decorreu o tempo previsto para a inquirição.

### Meta superada

No respeitante ao Plano de Melhoria (anexo I do Relatório do Operador), em implementação desde junho de 2020 e até julho de 2021, apresenta-se, de seguida, a primeira monitorização:

DE: EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO  
PARA: CONSELHO PEDAGÓGICO

Área de Melhoria	Descrição do objetivo e metas a alcançar	Descrição da Ação a desenvolver (junho/2020 – julho/2021)	Monitorização intercalar
[AM1 - Taxa conclusão dos cursos ]	[O1-Aumentar a taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto para 80% ]	A1 -Sinalização atempada de situações passíveis de desistência com intervenção rápida dos vários agentes educativos/serviços de apoio.	Reforço da aplicação do perfil de risco, da interação com SPO e das parcerias com CPCJ e Escola Segura.
		A2 -Promoção de aulas de carácter mais prático.	Desenvolvimento de projetos.
	[O2-Reduzir o abandono escolar e o absentismo para valores inferiores a 20% ]	A3 -Diversificação e inovação das atividades e visitas de estudo.	Planificação de visitas de estudo a empresas e contactos/visitas virtuais.
		A4-implementação de atividades de enriquecimento curricular que vão ao encontro dos interesses dos alunos.	Clube de Robótica, Desporto Escolar, SAF.
		A5-Promoção da articulação interdisciplinar, principalmente entre disciplinas mais práticas e disciplinas mais teóricas.	Desenvolvimento de projetos interdisciplinares.
	[O3-Melhorar as taxas de sucesso de cada módulo das diferentes disciplinas para uma taxa mínima de 70% por módulo ]	A6-Promoção de projetos que mobilizem e fixem os alunos na Escola.	Desenvolvimento de atividades/projetos promotores do sentimento de pertença.
		A7-Reforço da implementação dos planos de recuperação modular.	Adequação dos planos de recuperação modular ao perfil do aluno.
		A8-Diversificação das estratégias de apoio.	Na sala de aula e/ou à distância e SPO/professor tutor.
		A9-Monitorização e correção das ações implementadas e desenvolvidas tendo em conta o perfil do aluno e o sucesso atingido.	Relatórios de monitorização (nov, jan e jun) e relatório de avaliação de 2019/2020.
	[O4-Estreitar a relação entre o AEA e os EE ]	A10-Envolvimento dos Pais/EE no percurso escolar dos encarregados de educação e na “vida” escolar e promover o seu papel como âncora na ligação dos alunos à escola.	Adequação do atendimento às disponibilidades dos EE. Diversificação dos canais de comunicação (telefone e on-line).
[AM2 - Empregabilidade na área de formação ]	[O5-Aumentar a taxa de empregabilidade na área de formação para 26% ]	A11-Criação do Conselho Consultivo.	Constituição discutida em sede de Conselho Pedagógico e Conselho Geral. Primeira reunião a 03/dez. Auscultação dos stakeholders externos e início de novas parcerias no sentido de

DE: EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO  
PARA: CONSELHO PEDAGÓGICO

			aumentar a empregabilidade.
	[O6-Criar a valência no GAIA de um Gabinete de Empregabilidade ]	A12-Aumentar e diversificar os protocolos e parcerias com o tecido empresarial local, tendo em vista a dinamização de atividades dentro e fora da AEA assim como aumentar o leque de empresas de alunos para a realização de formação em contexto de trabalho.	Em fase de planeamento
[AM3 - Formação ]	[O7-Dinamizar ações de formação inovadoras ]	A13-Desenho de um plano de formação anual, para o pessoal docente e não docente em articulação com o CFAE A23	Desenho do plano de formação anual específico tendo em conta as necessidades de formação identificadas. Aguarda-se agendamento do CFAE A23 para a concretização das últimas ações propostas.
		A14-Implementação ações de formação inovadoras direcionadas para formandos e formadores	
	[O8-Monitorizar o impacto da formação no desenvolvimento profissional ]	A15-Potenciação dos formadores internos	Formação TEAMS e práticas inovadoras
		A16-Realização de inquéritos para avaliação do impacto da formação no desenvolvimento profissional dos alunos/ formandos	Em implementação

12 de janeiro de 2021,

Elaborado por: Equipa de Auto Avaliação

Revisto por: Coordenadora de Qualidade

Maria Leonilde Ribeiro da Silva Pinto