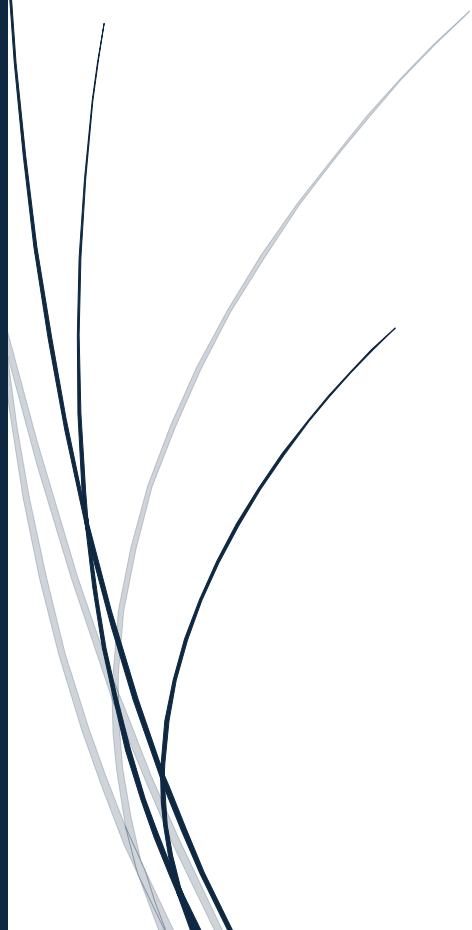


PAM 2024/2026

# PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA

Agrupamento de Escolas de Alcanena



## INTRODUÇÃO

Decorrente da análise dos dados monitorizados por cada uma das estruturas educativas e equipa de autoavaliação, e discutidos nos diferentes órgãos, urge desenhar um Plano de Ações Melhoria (PAM) participado. Este plano visa:

- Estabelecer estratégias que promovam a melhoria contínua da organização escolar, das práticas letivas e profissionais;
- Contribuir para a prestação de um serviço educativo de excelência; e
- Reunir um conjunto de estratégias destinadas a otimizar o funcionamento e o desempenho da organização, sob a forma das seguintes Ações de Melhoria (AM):
  - AM 1: Assegurar aprendizagens de qualidade
  - AM 2: Promover um ensino profissional de qualidade
  - AM 3: Melhorar a Interação junto e/ou entre o PND

O processo de implementação das AM seguirá três etapas fundamentais:

- a) Planeamento das Ações de Melhoria;
- b) Acompanhamento e monitorização das Ações de Melhoria;
- c) Avaliação das estratégias aplicadas e dos resultados obtidos.

Assim, o PAM está alinhado com a realidade da instituição, considerando os recursos disponíveis e um horizonte temporal de dois anos letivos.

## Fichas das ações de melhoria

### FICHA AM 1

Designação da ação de melhoria

Assegurar aprendizagens de qualidade

Coordenador da Ação

Coordenadores de departamento e áreas disciplinares

Equipa Operacional

Docentes das áreas disciplinares

### Descrição da ação de melhoria

Assegurar a dinamização de um ecossistema de aprendizagens de qualidade e de bem-estar, assente na liderança partilhada e no trabalho cooperativo, no sentido de promover:

- a análise e reflexão das práticas letivas e pedagógicas;
- o desempenho dos alunos, apurando causas e identificando as boas práticas;
- a monitorização dos planos de melhoria no seio dos grupos, em cada departamento curricular;
- um clima de bem estar e felicidade nos elementos da comunidade.

### Objetivos da ação de melhoria

- Melhorar e/ou manter os indicadores de sucesso.
- Monitorizar os desempenhos dos alunos;
- Identificar e partilhar as boas práticas;
- Reforçar e inovar dinâmicas de trabalho cooperativo;
- Reforçar a diversificação de recolha de informação da avaliação pedagógica;
- Implementar projetos promotores da felicidade e do bem-estar.

### Atividades a realizar

- Monitorização do progresso global dos alunos em função dos resultados obtidos nas diferentes áreas disciplinares.
- Implementação de um dispositivo de reforço das aprendizagens (turmas dinâmicas/ coadjuvâncias, projetos de leitura, recuperar e aprender, mentorias);
- Diversificação e adequação (em função do perfil de cada grupo de alunos) de estratégias pedagógicas, instrumentos e metodologias de recolha de informação / avaliação.
- Desenvolvimento de dinâmicas interdisciplinares (projetos de turma, processo de intervenção pedagógica);
- Agilização da comunicação entre EMAEI, diretores de turma, docentes e SPO;
- Rentabilização do potencial dos manuais digitais e respetivos recursos, para promover aprendizagens significativas e promover a autorregulação das aprendizagens;
- Desenvolvimento de projetos promotores de felicidade e bem estar (*Learn to fly*, Oficinas de emoções, Escola Feliz, projeto BEE, projeto Ubuntu, plano vertical das STEM e das STEAM, Meditar para crescer, Voz dos alunos);
- Mapeamento das competências socio emocionais a desenvolver, por ciclo;
- Promoção do bem- estar profissional (desburocratização, criação de redes de cooperação, atividades de *outdoor* e *teambuilding*, adequação dos horários, limitação das reuniões formais e presenciais).

<b>Resultado(s) a alcançar</b>	
<b>Metas</b>	<b>Indicadores de medida</b>
Monitorizar o progresso global de todos os alunos do Agrupamento (em função dos resultados obtidos nas diferentes áreas disciplinares).	Benchmarking Interno: - taxa de sucesso; - taxa de sucesso pleno; - taxa de qualidade do sucesso; - % alunos que concluem os ciclos no tempo previsto; - % de alunos com ASE que concluem os ciclos no tempo previsto; - % de alunos migrantes que concluem os ciclos no tempo previsto; - % de sucesso provas Moda, provas finais e exames nacionais.
Desenhar e implementar planos de melhoria, assegurando a organização dos alunos em função das metodologias privilegiadas e dos objetivos a atingir.	- % de sucesso dos alunos abrangidos pelos planos de melhoria; - Taxa de sucesso dos alunos abrangidos pelos planos de melhoria.
Aplicar estratégias de diferenciação pedagógica tendo em conta as reais necessidades de cada aluno.	Qualidade do sucesso;
Promover sessões de partilha (de boas práticas, recursos, metodologias) entre docentes.	- N.º reuniões realizadas; - Qualidade das sessões de partilha; - Percentagem de intervenção pedagógica.
Estimular dinâmicas interdisciplinares.	- Qualidade dos projetos interdisciplinares
Diversificar e adequar (em função do perfil de cada grupo de alunos) os instrumentos e as metodologias de recolha de informação / avaliação.	- Rácio de materiais partilhados sobre materiais produzidos.
Rentabilizar o potencial dos manuais digitais e respetivos recursos, para promover aprendizagens significativas e a autorregulação das aprendizagens.	Grau de satisfação face ao contributo dos manuais digitais para: - desenvolvimento aprendizagens significativas; - autorregulação.
Implementar projetos e atividades que visem o bem-estar individual e coletivo.	Grau de satisfação da comunidade
<b>Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional</b>	
<b>Instrumentos/mecanismos de monitorização</b>	<b>Datas para a monitorização</b>
Análise estatística de documentos (pautas) e de conteúdo de atas e relatórios.	julho de 2025

### **Ponto de situação intermédio - julho 2025**

Melhorias conseguidas

### Sucesso escolar e bem-estar

- Reorganização dos grupos temporários no quadro de uma gestão dinâmica interturmas a Por/MAT/Ing, no 1º ciclo, 6º, 7º e 9º anos, com enfoque na mobilização de estratégias de diferenciação pedagógica.
- Capacitação de >70% dos professores em IA, no sentido de esta poder vir a ser utilizada como ferramenta ao serviço da individualização da aprendizagem.
- Mentorias com alunos do IPSantarém.
- Alargamento da equipa multidisciplinar, com enfoque no apoio aos alunos.
- Medição do impacto do Projeto Escola Feliz e alargamento em nº de escolas e população escolar.
- Reorganização do projeto *Learn to Fly*.
- Dinamização dos Conselhos Consultivos criados, com uma taxa de adesão muito significativa.
- Construção de Referenciais: Avaliação com enfoque na avaliação pedagógica; STEM, com enfoque no mapeamento de competências socioemocionais a desenvolver, a par do conhecimento epistémico e interdisciplinar.
- Criação de cenários de aprendizagem: integração de migrantes e desenvolvimento da competência leitora.
- Implementação do PPIP2 com impacto positivo no sucesso e envolvimento dos alunos e famílias.

### Intervisão pedagógica e trabalho cooperativo

- Análise do impacto da intervenção e reorganização do processo, mais centrado em momentos supervisivos, conforme recomendação da IGEC.
- Conceção do referencial Indução Profissional, em articulação com o Programa Acolher +.

### Constrangimentos surgidos

- Início tardio das mentorias do IP Santarém, bem como da equipa PEDIME.
- Dificuldade em substituir professores

### Aspetos a desenvolver

- Sustentabilidade das ações implementadas, assegurando-se que independentemente da alteração dos atores, estas continuam a desenvolver-se.
- Continuidade aos projetos e alargar o seu âmbito em todos os JI e escolas do 1º ciclo (*Learn to Fly* e projeto BEE e escola feliz); estender o projeto Escola Feliz ao 3º ciclo.
- Construção da política de IA do AE de Alcanena.
- Implementação de cenários de aprendizagem.
- Implementação do referencial de indução profissional.
- Intensificação das metodologias ativas e da avaliação pedagógica, de modo a potenciar o desenvolvimento de competências e fomentar práticas de auto e heteroavaliação e o subsequente reajustamento de estratégias promotoras da qualidade do ensino e da aprendizagem.
- Monitorização da eficácia da formação contínua dos profissionais, tendo em vista a avaliação do impacto dessas ações no desenvolvimento de práticas de qualidade, consolidadas e sustentáveis.
- Intensificação da aposta na articulação vertical.

## FICHA AM 2

Designação da ação de melhoria

Promover um ensino profissional de qualidade

Coordenador da Ação

Coordenador dos Cursos profissionais

Equipa Operacional

Diretores de turma, coordenadores de cursos, orientadores FCT e docentes das áreas disciplinares

Esta ação de melhoria é provisória, na medida em que o Relatório Final de Verificação EQAVET ainda se encontra em análise pela ANQEP. Assim sendo, optou-se por prolongar as ações em curso, monitorizá-las e, em julho, refletir sobre o processo, auscultar o conselho consultivo e reformular esta ação de melhoria, de forma a incorporar as recomendações efetuadas pelos peritos.

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (com ponto de partida)
AM1	Taxa conclusão dos cursos	O1	Sustentar a taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto para 90%
		O2	Sustentar o abandono escolar e o absentismo para valores inferiores a 10%
		O3	Sustentar as taxas de sucesso de cada módulo das diferentes disciplinas para uma taxa mínima de 70% por módulo
		O4	Fomentar a relação entre o AEA e os EE
AM2	Empregabilidade na área de formação	O5	Continuar a aumentar a taxa de empregabilidade na área de formação para >30%
		O6	Criar um Gabinete de Empregabilidade
AM3	Formação	O7	Dinamizar ações de formação inovadoras
		O8	Monitorizar o impacto da formação no desenvolvimento profissional

Área de Melhoria	Ação	Ação a desenvolver
AM1	A1	Sinalização atempada de situações passíveis de desistência com intervenção rápida dos vários agentes educativos/serviços de apoio - Reforço da aplicação do perfil de risco, da interação com SPO e das parcerias com CPCJ e Escola Segura.
	A2	Promoção de aulas de caráter mais prático - Desenvolvimento de projetos.
	A3	Diversificação e inovação das atividades e visitas de estudo - Planificação de visitas de estudo a empresas e contactos/visitas virtuais.

Área de Melhoria	Ação	Ação a desenvolver
	A4	Implementação de atividades de enriquecimento curricular que vão ao encontro dos interesses dos alunos - Clube de Robótica, Desporto Escolar, SAF, Laboratórios vivos, participação na <i>World Skills</i> e integração dos professores em mobilidade Erasmus +.
	A5	Promoção da articulação interdisciplinar, principalmente entre disciplinas mais práticas e disciplinas mais teóricas - Desenvolvimento de projetos interdisciplinares.
	A6	Promoção de projetos que mobilizem e fixem os alunos na Escola - Desenvolvimento de atividades/projetos promotores do sentimento de pertença, “Feira das Profissões”.
	A7	Reforço da implementação dos planos de recuperação modular - Adequação dos planos de recuperação modular ao perfil do aluno.
	A8	Diversificação das estratégias de apoio - Na sala de aula e/ou à distância e SPO/professor tutor.
	A9	Monitorização e correção das ações implementadas e desenvolvidas tendo em conta o perfil do aluno e o sucesso atingido - Relatórios de monitorização e relatório de auto avaliação.
	A10	Envolvimento dos Pais/EE no percurso escolar dos encarregados de educação e na “vida” escolar e promover o seu papel como âncora na ligação dos alunos à escola - Adequação do atendimento às disponibilidades dos EE. Diversificação dos canais de comunicação (telefone e on-line), criação do Conselho Consultivo dos EE e participação dos EE no CC do EFP.
AM2	A11	Continuação da dinamização do Conselho Consultivo
	A12	Otimização dos protocolos e parcerias com o tecido empresarial local, tendo em vista a dinamização de atividades dentro e fora do AEA.
	A13	Convite a empresários para a mostra dos projetos desenvolvidos pelos alunos.
AM3	A13	Desenho de um plano de formação anual, para o pessoal docente e não docente, em articulação com o CFAE A23.
	A15	Potenciação dos formadores internos.
	A16	Realização de inquéritos para avaliação do impacto da formação no desenvolvimento profissional dos alunos/ formandos.

#### Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional

Instrumentos/mecanismos de monitorização

Datas para a monitorização

Relatório de Progresso Anual EQAVET e relatórios de monitorização parcelar

Julho de 2025

Ponto de situação intermédio - julho 2025

Melhorias conseguidas

- Otimização da utilização do perfil de risco.
- Dinamização de atividades integradoras.
- Dinamização de espaços de interação com empresários.
- Dinamização do Conselho consultivo da EFP com a presença dos Encarregados de Educação e tecido empresarial.
- Realização da 2ª Edição da Feira das Profissões.
- Celebração do dia do compromisso com a presença dos EE.
- Participação dos alunos em workshops, feiras e certames.

Constrangimentos surgidos

Dificuldade na substituição de professores

Dificuldade em gerir alunos de agregados de famílias destruturadas

Aspetos a desenvolver

Monitorização da eficácia da formação contínua dos profissionais, tendo em vista a avaliação do impacto dessas ações no desenvolvimento de práticas de qualidade, consolidadas e sustentáveis.

Intensificação das metodologias ativas e da avaliação pedagógica, de modo a potenciar o desenvolvimento de competências e fomentar práticas de auto e heteroavaliação e o subsequente reajustamento de estratégias promotoras da qualidade do ensino e da aprendizagem.

### FICHA AM 3

#### Designação da ação de melhoria

Melhorar a Interação junto e/ou entre o PND

#### Coordenador da Ação

Chefe de Serviços de Administração escolar e  
Encarregada de Pessoal

#### Equipa Operacional

Assistentes operacionais e técnicos

#### Descrição da ação de melhoria

Melhoria da interação com o PND, aumentando a sua participação na vida do Agrupamento (atividades e desenvolvimento estratégico da ação do PND)

- Melhorar a qualidade do serviço prestado;
- Melhorar relações interpessoais;
- Promover o trabalho em equipa.

#### Objetivos da ação de melhoria

- Melhoria da interação junto do pessoal não docente, visando responder de forma mais eficaz às suas expectativas e problemas.
- Promoção do trabalho cooperativo entre o pessoal não docente.
- Realização de momentos informais e formativos com vista ao fortalecimento do espírito de grupo.

#### Atividades a realizar

Valorizar o trabalho do PND:

- Corresponsabilizar o pessoal não docente pela gestão dos espaços escolares e pela coadjuvação na atividade pedagógica não formal;
- Valorizar o papel do pessoal não docente na segurança da escola;
- Capacitar o pessoal não docente para a identificação de sinais de alerta para o insucesso e abandono escolar;

Dinamizar ações de formação:

- Realização de, pelo menos, uma ação de formação externa (com entidades externas) por ano;
- Realização de, pelo menos, duas ações de formação Interna por ano;
- Dinamização de momentos de convívio entre o Pessoal Não Docente.

#### Resultado(s) a alcançar

Metas	Indicadores de medida
Conseguir uma participação de, pelo menos, 50% do PND nas ações de formação	% de participação do pessoal não docente nas ações de formação
Realizar reuniões trimestrais com o PND	Realização das reuniões
Realização de, pelo menos, 2 convívios por ano com o PND	N.º de convívios realizados

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Análise de inquéritos de satisfação e análise de conteúdo dos <i>focus groups</i>	julho de 2025

### Ponto de situação intermédio - julho 2025

#### Melhorias conseguidas

- Realização de ações de formação.
- Dinamização de 1 convívio para PND e programação de outros para 2025/26.
- Estabelecimento de uma parceria com o Centro de saúde, no sentido de capacitar o PND.

#### Constrangimentos surgidos

Assiduidade irregular do PND;  
Não substituição dos RH

#### Aspetos a desenvolver

Dinamização de espaços de convívio e de partilha  
Monitorização da eficácia da formação contínua dos profissionais, tendo em vista a avaliação do impacto dessas ações no desenvolvimento de práticas de qualidade, consolidadas e sustentáveis.